

# PROGETTO ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

**a.s. 2023 - 2024**

## Destinatari:

gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione Cattolica delle classi 1<sup>a</sup>A e 1<sup>a</sup>B della scuola primaria Parini (ICS Zandonai).

## Docente coinvolto:

Antonio Solimando.

## Analisi della situazione e finalità:

La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 12903/05/86 - C.M.

n° 9 18/01/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Tali normative evidenziano che le attività proposte:

- non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
- devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.
- Il percorso risulta finalizzato a:
  - sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;
  - favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;
  - sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;
  - sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se, degli altri e dell'ambiente;

- favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi;
- sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile;
- approfondire le regole che governano la società italiana.

### **Periodo di realizzazione:**

l'intero anno scolastico.

### **Competenze:**

- La conoscenza di sé e le relazioni con gli altri;
- Il rispetto di sé stessi e degli altri;
- Essere capaci di collaborare nel mondo che ci circonda;
- Star bene insieme per un mondo gentile;
- Aver cura di sé: Volersi bene.

### **Obiettivi:**

- Educare alla scoperta di sé, del proprio corpo, dei propri sentimenti e delle proprie emozioni per poi sapersi relazionare con gli altri;
- Apprendere cosa vuol dire rispettare se stessi per comprendere poi come rispettare gli altri;
- Potenziare la consapevolezza del valore della socialità, del vivere insieme formando civiltà attraverso la collaborazione;
- Conoscere e sperimentare il valore ed il potere delle buone maniere;
- Sensibilizzare al valore di se, attraverso la cura di sé, per comprendere poi il valore degli altri.

### **Contenuti:**

- Riflessioni sulle sensazioni ed emozioni dei primi giorni di scuola e sull'incontro di nuovi amici, dunque sul tema dell'amicizia.
- Conoscere se stessi attraverso la scoperta delle proprie competenze e costruire l'autostima, confrontandosi con gli altri e sperimentando il valore del rispetto.
- Letture, giochi di squadra e lavori di gruppo per apprendere il potere della collaborazione. Esperimenti di situazioni problematiche da risolvere da soli e in gruppo per autovalutare l'efficacia della collaborazione e l'UNIONE.
- Scoperta degli spazi, dei luoghi e dei tempi di socialità, attraverso le proposte del libro di testo

in uso, racconti ed esperienze pratiche all'interno di spazi della scuola: la mensa; il giardino; le aule e l'atrio delle aule.

- Presentazione delle corrette abitudini di igiene quotidiana, dei cibi sani a da consumare a tavola e del valore dell'attività fisica.

### Metodi e soluzioni organizzative:

la metodologia preferenziale per le attività alternative alla religione cattolica sarà essenzialmente di tipo laboratoriale, con conversazioni e riflessioni sintetizzate in produzioni scritte, lavori ed esperienze di gruppo, realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali.

### Tempi:

le attività si svolgeranno in contemporanea alle lezioni di IRC per tutta la durata dell'anno scolastico.

### Materiale didattico:

- libro di testo in adozione;
- quaderno di alternativa;
- strumenti multimediali;
- schede;
- materiale di facile reperimento ed utilizzo;
- favole, racconti, poesie, ecc..

### Testo individuato per l'anno scolastico 2023-2024:

**Tit:** Intorno a noi

**Aut:** Paola Galimberti - Mauro Sacco - Elisa Vallario

**Vol:** classi 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> e 3<sup>e</sup>

**Ed.:** Giunti Scuola

### Spazi:

aule a disposizione per attività laboratoriali (laboratorio di arte, aula video, aula di musica, ecc.) e spazi polivalenti.

# PROGETTO ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

**Destinatari:** gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione Cattolica delle CLASSI SECONDE dell'I C. Zandonai.

## **Analisi della situazione e finalità**

La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie. Tali normative evidenziano che le attività proposte:

- non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
- devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

Il progetto mira a sviluppare la capacità di riflessione, il confronto e la collaborazione con gli altri.

**CLASSI COINVOLTE:** CLASSI SECONDE

**DOCENTI COINVOLTI:** DOCENTI DESIGNATI PER L'INSEGNAMENTO DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

**FINALITÀ':** Riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità rispetto al gruppo, sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi e degli altri.

## **OBIETTIVI:**

Stimolare la riflessione sui temi:

- rispetto degli altri;
- rispetto delle regole per il benessere comune;
- solidarietà;
- amicizia;
- collaborazione

## MATERIALI/STRUMENTI

- Albi illustrati e libri di narrativa per l'infanzia
- Schede predisposte e giochi didattici
- Libro "il pesciolino Tantetinte e i segreti del nonno Amilcare" (plesso Parini)
- Materiale di facile consumo
- Racconti e audiovisivi a tema

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	ATTIVITA'
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>			
<p>-1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>- 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>- 6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>- 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>- Conoscere e assumere comportamenti corretti nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>1.1 Rappresento me stesso: come sono fatto; cosa mi piace e cosa non mi piace.</p>	<p>Conversazioni, rappresentazioni grafiche, ascolto e comprensione di semplici storie di bambini. scrittura frase esplicativa.</p>
	<p>- Favorire ideali di pace e solidarietà.</p>	<p>1.2 Io e gli altri: le persone che mi circondano, gli ambienti in cui vivo</p>	<p>Illustrazione di storie ascoltate riferite allo stare in famiglia, a scuola, con gli amici, anche dove i protagonisti sono animali e scrittura frase esplicativa.</p>
	<p>- Prendere coscienza e accettare le diverse forme di diversità culturale, ambientale e sociale, valorizzandole come ricchezza.</p>	<p>1.3 Quando sono da solo mi piace fare...</p>	<p>Rappresentazione grafica e scrittura frase esplicativa.</p>
	<p>- Rinforzare le capacità di comunicazione.</p> <p>- Avviare le capacità di riflessione.</p> <p>- Sviluppare le capacità di ascolto.</p>	<p>1.4 Quando sono con gli altri posso fare.....</p>	<p>Lettura di immagini e spiegazione di una storia riferita ad attività collettive; scrittura frase esplicativa.</p>
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>			
	<p>- Conoscere e assumere comportamenti</p>	<p>1.5 Ascolto la lettura del testo "Il pesciolino Tantetinte" e attività</p>	<p>Lettura del testo "Il pesciolino Tantetinte" Confronto tra emozioni del</p>

	<p>corretti nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire ideali di pace e solidarietà.</li> <li>- Prendere coscienza e accettare le diverse forme di diversità culturale, ambientale e sociale, valorizzandole come ricchezza.</li> <li>- Rinforzare le capacità di comunicazione.</li> <li>- Avviare le capacità di riflessione.</li> <li>- Sviluppare le capacità di ascolto.</li> </ul>	<p>proposte dalla guida al testo</p> <p>1.6 Esprimo ciò che provo con: il viso, il corpo, la postura</p>	<p>protagonista e le proprie.</p> <p>Esperienze di drammatizzazione e rappresentazione grafica. Riconoscimento di stati d'animo date dalla lettura di immagini.</p>
--	--	--	---

VALUTAZIONE: Si prevede l'osservazione della partecipazione, dell'interesse degli alunni alle varie proposte, del metodo di lavoro, del grado di autonomia, della crescita e maturazione personale raggiunti

I docenti di alternativa all'I.R.C. dei plessi Zandonai e Parini

Samuele Boscolo e Catena Ciolaro

## PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

### **Il progetto “ In viaggio con Tantetinte”**

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Il percorso formativo segue un andamento progressivo che cresce con i bambini i veri protagonisti di questo percorso.

L'obiettivo è avvicinare i bambini ai temi delle educazioni soprattutto ai nuclei tematici dell'affettività, dell'intercultura come attenzione al mondo di cui siamo parte integrante, nel rispetto delle diversità culturali, religiose, ambientali, e sociali. Il percorso promuove anche la “cittadinanza attiva”, attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà.

La base narrativa del progetto è costituita da brevi racconti di *Sandra Dema* per tutto il ciclo della scuola primaria, che tengono conto delle tappe evolutive dei piccoli lettori.

Il protagonista, il *pesciolino Tantetinte* e gli altri personaggi della storia diventano così il tramite per ascoltarsi, conoscersi e raccontarsi ed entrare in rapporto con l'altro.

Vengono usate situazioni, luoghi, emozioni dei personaggi per favorire l'autobiografia, ripercorrendo momenti della propria vita in relazione agli altri e alle esperienze familiari e sociali, sviluppando fantasia e creatività, elementi indispensabili per leggere la quotidianità in modo originale; per rapportarsi con l'ambiente in cui si è inseriti e abitarlo nel senso di sentirlo proprio e averne cura; per interrogarsi sulle situazioni difficili vicine e lontane e cominciare a proporre soluzioni.

Il testo edito da “il Capitello” si articola in cinque volumi:

- Un pesciolino curioso che si chiama TANTETINTE (classe 1°)
- Tantetinte e i segreti del nonno Amilcare (classe 2°)
- Tantetinte si mette alla prova (classe 3°)
- Le avventure di Tante tinte nel Mar Mediterraneo (classe 4°)
- Tantetinte scopre il mondo (classe 5°)

Le insegnanti integreranno il percorso didattico-educativo con attività di lettura, di narrazione, di drammatizzazione e realizzazione di diversi elaborati.

### **SCHEDA PROGETTO per la classe Terza**

#### **“Tantetinte si mette alla prova”**

Per la classe terza il tema centrale è costituito dalla valorizzazione delle proprie capacità, nodo attorno al quale ruotano altri argomenti altrettanto importanti quali la relazione tra coetanei e tra adulto-bambino, la capacità di mettersi in gioco, la voglia di sapere, conoscere e curiosare per entrare in rapporto con l'altro.

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>“ Tantetinte si mette alla prova”</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni <u>classe terza</u> che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica
<b>FINALITA'</b>	Favorire la riflessione e la discussione. Creare un ambiente favorevole all'inclusione. Prendere consapevolezza di sé e degli altri. Favorire la collaborazione. Maturare atteggiamenti di rispetto verso l'altro e valorizzare le differenze. Imparare a convivere civilmente per la promozione dei diritti di tutti e del rispetto verso ciò che ci circonda.
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>➤ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	Prendere coscienza di se stessi e di situazioni vissute. Approfondire la conoscenza degli altri attraverso esperienze comuni. Comprendere e valorizzare il significato dell'amicizia. Riflettere sui comportamenti corretti nei confronti di se stessi e degli altri.
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming</li> <li>● Circle-time</li> <li>● Conversazioni guidate</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● Peer-tutoring</li> <li>● Attività laboratoriali</li> <li>● Drammatizzazione e narrazione di sé</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Testo adottato : “Tantetinte si mette alla prova” (volume 3°)</li> <li>❖ Schede attività, schede di approfondimento e</li> <li>❖ Schede operative</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>	- Lettura e ascolto di brevi racconti e fiabe

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni guidate e narrazioni di sè</li> <li>- Ricerca di informazioni e approfondimenti</li> <li>- Rappresentazioni grafiche</li> <li>- Attività grafico-pittoriche</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>- Drammatizzazioni</li> <li>- Attività sul quaderno</li> <li>- Compiti di realtà</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione intermedia e conclusiva terrà conto dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti in conformità con le indicazioni ministeriali.

Scuola Primaria Parini - Classi Terze scuola primaria G. Parini

Insegnanti : Pessini Tiziana - Portale Elisa

DATA

FIRMA

11/09/ 2023

Pessini Tiziana - Portale Elisa

## PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

### **Il progetto “ In viaggio con Tantetinte”**

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Il percorso formativo seguirà un andamento progressivo che crescerà con i bambini i veri protagonisti di questo percorso.

L'obiettivo è avvicinare i bambini ai temi delle educazioni soprattutto ai nuclei tematici dell'affettività, dell'intercultura come attenzione al mondo di cui siamo parte integrante, nel rispetto delle diversità culturali, religiose, ambientali, e sociali. Il percorso intende promuovere anche la “cittadinanza attiva”, attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e favorendo forme di cooperazione e di solidarietà.

La base narrativa del progetto è costituita da brevi racconti di Sandra Dema per tutto il ciclo della scuola primaria, che tengono conto delle tappe evolutive dei piccoli lettori.

Il protagonista, il pesciolino Tantetinte e gli altri personaggi della storia diventano così il tramite per ascoltarsi, conoscersi e raccontarsi ed entrare in rapporto con l'altro.

Vengono usate situazioni, luoghi, emozioni dei personaggi per favorire l'autobiografia, ripercorrendo momenti della propria vita in relazione agli altri e alle esperienze familiari e sociali, sviluppando fantasia e creatività, elementi indispensabili per leggere la quotidianità in modo originale; per rapportarsi con l'ambiente in cui si è inseriti e abitarlo nel senso di sentirlo proprio e averne cura; per interrogarsi sulle situazioni difficili vicine e lontane e incominciare a proporre soluzioni.

Il testo edito da “il Capitello” si articola in cinque volumi:

- Un pesciolino curioso che si chiama TANTETINTE (classe 1°)
- Tantetinte e i segreti del nonno Amilcare (classe 2°)
- Tantetinte si mette alla prova (classe 3°)
- Le avventure di Tante tinte nel Mar Mediterraneo (classe 4°)
- Tantetinte scopre il mondo (classe 5°)

Gli insegnanti integreranno il percorso didattico-educativo con attività di lettura, di narrazione, di drammatizzazione e realizzazione di diversi elaborati.

### **SCHEDA PROGETTO per la classe Quarta a.s. 2023/2024**

#### **“Le avventure di Tantetinte nel Mar Mediterraneo”-**

Il tema centrale del percorso proposto per la classe quarta é costituito da una continua ricerca di conoscenza, dal desiderio di ampliare il proprio bagaglio di saperi ed esperienze, dalla curiosità di scoprire e sperimentare il nuovo, dalla voglia di misurarsi con le difficoltà provando ad affrontarle da soli. Lungo il percorso narrativo viene evidenziata la crescita individuale del protagonista, che gli permetterà di distaccarsi serenamente dalla famiglia e intraprendere un viaggio che lo porterà a vivere nuove e ricche esperienze: l'incontro di nuovi personaggi, la scoperta di altri paesi, di tradizioni, modi di vivere e culture diverse.

Il viaggio lungo le coste del Mediterraneo lo riporterà infine a casa, dove ritroverà il caldo abbraccio della famiglia.

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>“In viaggio con Tantetinte”</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni <u>classe quarta</u> che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica.
<b>FINALITA’</b>	<p>Acquisire i fondamentali principi della convivenza democratica e favorire il processo di formazione del cittadino di domani.</p> <p>Promuovere la valorizzazione della diversità e il rispetto delle differenze culturali, religiose, ambientali e sociali.</p> <p>Acquisire atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l’ambiente naturale e cittadino, e verso i beni materiali.</p> <p>Conoscere e valorizzare il territorio, il patrimonio artistico e culturale di un paese.</p> <p>Favorire l’autonomia di giudizio , di scelta e di assunzione di impegni e responsabilità.</p> <p>Sperimentare progressivamente forme di lavoro e di gruppo e di vicendevole aiuto.</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>➤ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<p>Consolidare le capacità di lettura, ascolto, comprensione, comunicazione e riflessione.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e delle proprie reazioni emotive.</p> <p>Riflettere sulle proprie paure per affrontarle.</p> <p>Riflettere su di sé e attivare le proprie risorse per affrontare le difficoltà.</p> <p>Sviluppare il desiderio di accrescere le proprie conoscenze.</p> <p>Favorire il rispetto delle differenze culturali, religiose, ambientali e sociali per abbattere gli stereotipi culturali.</p> <p>Promuovere l’ammirazione e la tutela dell’ambiente, del territorio e del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individuare i problemi ambientali e analizzare possibili soluzioni.</p> <p>Adottare comportamenti di prevenzione nelle diverse situazioni di vita.</p>

	Promuovere ideali di giustizia, pace e solidarietà.
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming</li> <li>● Circle-time</li> <li>● Conversazioni guidate</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● Peer-tutoring</li> <li>● Attività laboratoriali</li> <li>● Drammatizzazione e narrazione di sé</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Testo adottato : “Le avventure di Tantetinte nel Mar Mediterraneo” ( volume 4°)</li> <li>❖ Schede attività, schede di approfondimento e</li> <li>❖ Schede operative</li> <li>❖ Schede-paese per la quarta classe (forniscono note diverse sui paesi incontrati nei racconti: una fiaba, una ricetta, appunti sulla lingua, giochi...)</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e ascolto di brevi racconti</li> <li>- Conversazioni guidate e narrazioni di sé</li> <li>- Ascolto e memorizzazione di conte e filastrocche</li> <li>- Rappresentazioni grafiche</li> <li>- Attività grafico-pittoriche</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>- Drammatizzazioni</li> <li>- Attività sul quaderno</li> <li>- Compiti di realtà</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione intermedia e conclusiva terrà conto dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti in conformità con la nota del 10 ottobre 2017 prot. 1865 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

Scuola Primaria Parini - Classi Quarte

Insegnanti : Costa Teresa Ausilia

DATA

FIRMA

25/10/2023

*Costa Teresa Ausilia*

## PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ ALLA RELIGIONE CATTOLICA

### **Il progetto “ In viaggio con Tantetinte ”**

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Il percorso formativo segue un andamento progressivo che cresce con i bambini i veri protagonisti di questo percorso.

L'obiettivo è avvicinare i bambini ai temi delle educazioni soprattutto ai nuclei tematici dell'affettività, dell'intercultura come attenzione al mondo di cui siamo parte integrante, nel rispetto delle diversità culturali, religiose, ambientali, e sociali.

Il percorso promuove anche la “cittadinanza attiva”, attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà.

La base narrativa del progetto è costituita da brevi racconti di Sandra Dema per tutto il ciclo della scuola primaria, che tengono conto delle tappe evolutive dei piccoli lettori.

Il protagonista, il pesciolino Tantetinte e gli altri personaggi della storia diventano così il tramite per ascoltarsi, conoscersi e raccontarsi ed entrare in rapporto con l'altro.

Vengono usate situazioni, luoghi, emozioni dei personaggi per favorire l'autobiografia, ripercorrendo momenti della propria vita in relazione agli altri e alle esperienze familiari e sociali, sviluppando fantasia e creatività, elementi indispensabili per

leggere la quotidianità in modo originale; per rapportarsi con l'ambiente in cui si è inseriti e abitarlo nel senso di sentirlo proprio e averne cura; per interrogarsi sulle situazioni difficili vicine e lontane e cominciare a proporre soluzioni.

Il testo edito da "il Capitello" si articola in cinque volumi:

- Un pesciolino curioso che si chiama TANTETINTE (classe 1°)
- Tantetinte e i segreti del nonno Amilcare (classe 2°)
- Tantetinte si mette alla prova (classe 3°)
- Le avventure di Tante tinte nel Mar Mediterraneo (classe 4°)
- Tantetinte scopre il mondo (classe 5°)

Le insegnanti integreranno il percorso didattico-educativo con attività di lettura, di narrazione, di drammatizzazione e realizzazione di diversi elaborati.

## **SCHEDA PROGETTO per la classe Quinta**

### **"Tantetinte scopre il mondo"**

Per le classi quinte verranno approfondite tematiche legate alla sfera emotiva stimolando la conoscenza che è necessaria per muoversi verso gli altri e il mondo. Altri argomenti altrettanto importanti sono la relazione tra coetanei, tra adulto-bambino, la capacità di mettersi in gioco, la voglia di sapere, conoscere e curiosare per entrare in rapporto con l'altro.

### TITOLO PROGETTO

" Tantetinte scopre il mondo"

## DESTINATARI

Alunni delle classi quinte che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

## FINALITÀ

- Favorire la riflessione e la discussione.
- Creare un ambiente favorevole all'inclusione.
- Prendere consapevolezza di sé e degli altri.
- Favorire la collaborazione.
- Maturare atteggiamenti di rispetto verso l'altro e valorizzare le differenze.
- Imparare a convivere civilmente per la promozione dei diritti di tutti e del rispetto verso ciò che ci circonda.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

## OBIETTIVI

- Prendere coscienza di se stessi e di situazioni vissute.
- Approfondire la conoscenza degli altri attraverso esperienze comuni.
- Comprendere e valorizzare il significato dell'amicizia.
- Riflettere sui comportamenti corretti nei confronti di se stessi e degli altri.

## METODOLOGIE

- Brainstorming
- Circle–time
- Conversazioni guidate
- Lavoro di gruppo
- Peer–tutoring
- Attività laboratoriali
- Drammatizzazione e narrazione di sé

## STRUMENTI

- Testo adottato : “Tantetinte scopre il mondo” (volume 5°)
- Schede attività, schede di approfondimento
- Schede operative

## ATTIVITÀ

- Lettura e ascolto di brevi racconti e fiabe
- Conversazioni guidate e narrazioni di sé
- 
- Ricerca di informazioni e approfondimenti
- Rappresentazioni grafiche
- Attività grafico–pittoriche
- Giochi di ruolo.
- Drammatizzazioni
- Attività sul quaderno
- Compiti di realtà

## VALUTAZIONE

La valutazione intermedia e conclusiva terrà conto dei criteri e delle modalità deliberati dal Collegio dei Docenti.

Scuola Primaria Parini – Classi Quinte

Insegnanti : Dimitri Annalisa

Data: ottobre, 2023

Firme  
Annalisa Dimitri