

# I.C. ZANDONAI



## RUBRICA DI VALUTAZIONE

a.s. 2024/2025

Giudizio di Comportamento

e

Giudizio Globale

# **GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO**

	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
	Rispetto delle regole	Rispetto delle regole	Rispetto delle regole	Rispetto delle regole	Rispetto delle regole
Ottimo	(NOME) conosce con sicurezza e rispetta le regole della convivenza democratica.	(NOME) partecipa attivamente alla definizione delle regole di convivenza comune con contributi personali e positivi.	(NOME) partecipa attivamente alla definizione delle regole di convivenza comune con contributi personali e positivi.	(NOME) partecipa con contributi pertinenti, positivi e propositivi alla definizione delle regole della scuola.	(NOME) partecipa con contributi pertinenti, positivi e propositivi alla definizione delle regole della scuola.
		Rispetta in modo sistematico tutte le regole della convivenza democratica.	Rispetta in modo sistematico tutte le regole della convivenza democratica.	Rispetta consapevolmente, con regolarità e spontaneità le norme della convivenza democratica.	Rispetta consapevolmente, con regolarità e spontaneità le norme della convivenza democratica.
Distinto	(NOME) conosce con sicurezza le regole della convivenza democratica.	(NOME) partecipa alla definizione delle regole di convivenza comune con contributi pertinenti e positivi.	(NOME) partecipa alla definizione delle regole di convivenza comune con contributi pertinenti e positivi.	(NOME) partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola.	(NOME) partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola.
		Rispetta sempre le regole della convivenza democratica.	Rispetta sempre le regole della convivenza democratica.	Rispetta con regolarità e spontaneità le norme della convivenza democratica.	Rispetta con regolarità e spontaneità le norme della convivenza democratica.
Buono	(NOME) conosce le regole della convivenza democratica.	(NOME) partecipa alla definizione delle regole di convivenza comune.	(NOME) partecipa alla definizione delle regole di convivenza comune.	(NOME) partecipa con contributi positivi alla definizione delle regole della scuola.	(NOME) partecipa con contributi positivi alla definizione delle regole della scuola.
		Rispetta le regole della convivenza democratica.	Rispetta le regole della convivenza democratica.	Rispetta con regolarità le norme della convivenza democratica.	Rispetta con regolarità le norme della convivenza democratica.

<b>Discreto</b>	(NOME) conosce generalmente le regole della convivenza democratica.	(NOME) partecipa saltuariamente alla definizione delle regole di convivenza comune.	(NOME) partecipa saltuariamente alla definizione delle regole di convivenza comune.	(NOME) partecipa contribuendo saltuariamente alla definizione delle regole della scuola.	(NOME) partecipa contribuendo saltuariamente alla definizione delle regole della scuola.
		Rispetta generalmente le regole della convivenza democratica.	Rispetta generalmente le regole della convivenza democratica.	Rispetta generalmente le norme della convivenza democratica.	Rispetta generalmente le norme della convivenza democratica.
<b>Sufficiente</b>	(NOME) conosce alcune regole della convivenza democratica.	(NOME) partecipa solo se sollecitato alla definizione delle regole di convivenza comune.	(NOME) partecipa solo se sollecitato alla definizione delle regole di convivenza comune.	(NOME) partecipa solo se sollecitato alla definizione delle regole della scuola...	(NOME) partecipa solo se sollecitato alla definizione delle regole della scuola.
		Talvolta rispetta le regole della convivenza democratica.			
<b>Non sufficiente</b>	(NOME) conosce parzialmente le regole della convivenza democratica e fatica a metterle in atto.	(NOME) raramente, se sollecitato, partecipa alla definizione delle regole di convivenza comune.	(NOME) raramente, se sollecitato, partecipa alla definizione delle regole di convivenza comune.	(NOME) raramente, se sollecitato, partecipa alla definizione delle regole di convivenza comune.	(NOME) raramente, se sollecitato, partecipa alla definizione delle regole di convivenza comune.
		Sporadicamente rispetta le regole della convivenza democratica.			

	<b>Relazioni con pari: - Ascolto</b>	<b>Relazioni con pari: - Ascolto</b>	<b>Relazioni con pari: - Collaborazione</b>	<b>Relazioni con pari: - Collaborazione</b>	<b>Relazioni con pari: - Collaborazione</b>
<b>Ottimo</b>	Ascolta sempre con sollecitudine e in modo attivo i compagni.	Ascolta sempre con sollecitudine e in modo attivo i compagni.	Collabora in modo costruttivo e responsabile con i compagni.	Collabora in modo costruttivo e responsabile con i compagni.	Collabora in modo costruttivo e responsabile con i compagni.

<b>Distinto</b>	Ascolta sempre con sollecitudine i compagni.	Ascolta sempre con sollecitudine i compagni	Collabora in modo responsabile con i compagni.	Collabora in modo responsabile con i compagni.	Collabora in modo responsabile con i compagni.
<b>Buono</b>	Ascolta sempre i compagni.	Ascolta sempre i compagni.	Collabora in modo positivo con i compagni.	Collabora in modo positivo con i compagni.	Collabora in modo positivo con i compagni.
<b>Discreto</b>	Ascolta in modo appropriato i compagni	Ascolta in modo appropriato i compagni	Solitamente collabora con i compagni.	Solitamente collabora con i compagni.	Solitamente collabora con i compagni.
<b>Sufficiente</b>	Ascolta essenzialmente i compagni.	Ascolta essenzialmente i compagni.	Collabora in modo superficiale con i compagni, se motivato.	Collabora in modo superficiale con i compagni, se motivato.	Collabora in modo superficiale con i compagni, se motivato.
<b>Non sufficiente</b>	Ogni tanto ascolta i compagni.	Ogni tanto ascolta i compagni.	Raramente collabora in modo poco corretto con i compagni, seppur sollecitato dall'adulto.	Raramente collabora in modo poco corretto con i compagni, seppur sollecitato dall'adulto.	Raramente collabora in modo poco corretto con i compagni, seppur sollecitato dall'adulto.

	<b>Relazioni con pari</b>	<b>Relazioni con pari</b>	<b>Relazioni con pari</b>	<b>Relazioni con pari</b>	<b>Relazioni con pari</b>
<b>Ottimo</b>	Si relaziona con i pari assumendo costantemente atteggiamenti corretti per sé e per gli altri.	Si relaziona con i pari assumendo costantemente atteggiamenti corretti per sé e per gli altri.	Si relaziona con i pari assumendo costantemente atteggiamenti corretti per sé e per gli altri.	Si relaziona con i pari assumendo costantemente atteggiamenti corretti, rispettosi dei sentimenti e dei bisogni altrui.	Si relaziona con i pari assumendo costantemente atteggiamenti corretti, rispettosi dei sentimenti e dei bisogni altrui.
<b>Distinto</b>	Si relaziona con i pari assumendo costantemente atteggiamenti abbastanza corretti per sé e per gli altri.	Si relaziona con i pari assumendo costantemente atteggiamenti abbastanza corretti per sé e per gli altri.	Si relaziona con i pari assumendo costantemente atteggiamenti abbastanza corretti per sé e per gli altri.	Si relaziona con i pari assumendo costantemente atteggiamenti abbastanza corretti, rispettosi dei sentimenti e dei bisogni altrui.	Si relaziona con i pari assumendo costantemente atteggiamenti abbastanza corretti, rispettosi dei sentimenti e dei bisogni altrui.
<b>Buono</b>	Si relaziona con i pari assumendo costantemente	Si relaziona con i pari assumendo costantemente			

	atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri.	atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri.	atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri.	atteggiamenti adeguati, rispettosi dei bisogni altrui.	atteggiamenti adeguati, rispettosi dei bisogni altrui.
<b>Discreto</b>	Si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti solitamente adeguati per sé e per gli altri.	Si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti solitamente adeguati per sé e per gli altri.	Si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti solitamente adeguati per sé e per gli altri.	Si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti solitamente adeguati, rispettosi di alcuni bisogni altrui.	Si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti solitamente adeguati, rispettosi di alcuni bisogni altrui.
<b>Sufficiente</b>	Se sollecitato dall'insegnante, si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri.	Se sollecitato dall'insegnante, si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri.	Se sollecitato dall'insegnante, si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti adeguati per sé e per gli altri.	Se sollecitato dall'insegnante, si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti adeguati e poco rispettosi dei bisogni altrui.	Se sollecitato dall'insegnante, si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti adeguati e poco rispettosi dei bisogni altrui.
<b>Non sufficiente</b>	Pur se sollecitato dall'insegnante, si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti poco adeguati per sé e per gli altri.	Pur se sollecitato dall'insegnante, si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti poco adeguati per sé e per gli altri.	Pur se sollecitato dall'insegnante, si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti poco adeguati per sé e per gli altri.	Pur se sollecitato dall'insegnante, si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti poco adeguati per sé e per gli altri.	Pur se sollecitato dall'insegnante, si relaziona con i pari assumendo atteggiamenti poco adeguati per sé e per gli altri.

	<b>Relazioni con gli adulti: - Ascolto / indicazioni</b>	<b>Relazioni con gli adulti: - Ascolto / indicazioni</b>			
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta prontamente e con interesse l'adulto e accoglie positivamente le indicazioni date.	L'alunno ascolta prontamente e con interesse l'adulto e accoglie positivamente le indicazioni date.	L'alunno ascolta prontamente e con interesse l'adulto e accoglie positivamente le indicazioni date.	L'alunno ascolta consapevolmente e con interesse l'adulto comprendendo pienamente la motivazione sottesa all'indicazione data.	L'alunno ascolta consapevolmente e con interesse l'adulto comprendendo pienamente la motivazione sottesa all'indicazione data.
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta con interesse l'adulto e accoglie	L'alunno ascolta con interesse l'adulto e accoglie	L'alunno ascolta con interesse l'adulto e accoglie	L'alunno ascolta consapevolmente l'adulto	L'alunno ascolta consapevolmente l'adulto

	positivamente le indicazioni date.	positivamente le indicazioni date.	positivamente le indicazioni date.	comprendendo la motivazione sottesa all'indicazione data.	comprendendo la motivazione sottesa all'indicazione data.
<b>Buono</b>	L'alunno frequentemente ascolta l'adulto e accoglie le indicazioni date.	L'alunno frequentemente ascolta l'adulto e accoglie le indicazioni date.	L'alunno frequentemente ascolta l'adulto e accoglie le indicazioni date.	L'alunno ascolta in maniera abbastanza consapevole l'adulto e, solitamente, comprende la motivazione sottesa all'indicazione data.	L'alunno ascolta in maniera abbastanza consapevole l'adulto e, solitamente, comprende la motivazione sottesa all'indicazione data.
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta l'adulto e talvolta accoglie le indicazioni date.	L'alunno ascolta l'adulto e, talvolta, accoglie le indicazioni date.	L'alunno ascolta l'adulto e talvolta accoglie le indicazioni date.	L'alunno ascolta l'adulto e, talvolta, comprende la motivazione sottesa all'indicazione data.	L'alunno ascolta l'adulto e, talvolta, comprende la motivazione sottesa all'indicazione data.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta occasionalmente l'adulto e segue con poco coinvolgimento le indicazioni date.	L'alunno ascolta occasionalmente l'adulto e segue con poco coinvolgimento le indicazioni date.	L'alunno ascolta occasionalmente l'adulto e segue con poco coinvolgimento le indicazioni date.	L'alunno ascolta occasionalmente l'adulto e, solo se guidato, comprende la motivazione sottesa all'indicazione data.	L'alunno ascolta occasionalmente l'adulto e, solo se guidato, comprende la motivazione sottesa all'indicazione data.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ascolta con disinteresse l'adulto e non sempre segue le indicazioni date.	L'alunno ascolta con disinteresse l'adulto e non sempre segue le indicazioni date.	L'alunno ascolta con disinteresse l'adulto e non sempre segue le indicazioni date.	Anche se guidato, l'alunno ascolta con disinteresse l'adulto e non sempre comprende la motivazione sottesa all'indicazione data.	Anche se guidato, l'alunno ascolta con disinteresse l'adulto e non sempre comprende la motivazione sottesa all'indicazione data.

	<b>Relazioni con gli adulti: - stile relazionale</b>	<b>Relazioni con gli adulti: - stile relazionale</b>			
<b>Ottimo</b>	Si rivolge agli adulti in modo sistematicamente corretto, collaborativo e rispettoso.	Si rivolge agli adulti in modo sistematicamente corretto, collaborativo e rispettoso.	Si rivolge agli adulti in modo sistematicamente corretto, collaborativo e rispettoso.	Si rivolge agli adulti in modo sistematicamente corretto e rispettoso dimostrando molta disponibilità al confronto.	Si rivolge agli adulti in modo sistematicamente corretto e rispettoso dimostrando molta disponibilità al confronto.

<b>Distinto</b>	Si rivolge agli adulti in modo corretto, collaborativo e rispettoso.	Si rivolge agli adulti in modo corretto, collaborativo e rispettoso.	Si rivolge agli adulti in modo corretto, collaborativo e rispettoso.	Si rivolge agli adulti in modo corretto e rispettoso dimostrando adeguata disponibilità al confronto.	Si rivolge agli adulti in modo corretto e rispettoso dimostrando adeguata disponibilità al confronto.
<b>Buono</b>	Si rivolge agli adulti in modo corretto e collaborativo.	Si rivolge agli adulti in modo corretto e collaborativo.	Si rivolge agli adulti in modo corretto e collaborativo.	Si rivolge agli adulti in modo corretto, dimostrando una propensione al confronto.	Si rivolge agli adulti in modo corretto, dimostrando una propensione al confronto.
<b>Discreto</b>	Si rivolge agli adulti in modo corretto.	Si rivolge agli adulti in modo corretto.	Si rivolge agli adulti in modo corretto.	Si rivolge agli adulti in modo corretto dimostrando, tuttavia, una limitata propensione al confronto.	Si rivolge agli adulti in modo corretto dimostrando, tuttavia, una limitata propensione al confronto.
<b>Sufficiente</b>	Si rivolge agli adulti in modo poco corretto.	Si rivolge agli adulti in modo poco corretto.	Si rivolge agli adulti in modo poco corretto.	Si rivolge agli adulti in modo poco corretto e con scarsa disponibilità al confronto.	Si rivolge agli adulti in modo poco corretto e con scarsa disponibilità al confronto.
<b>Non sufficiente</b>	Si rivolge agli adulti in modo inopportuno.	Si rivolge agli adulti inopportuno.	Si rivolge agli adulti inopportuno.	Si rivolge agli adulti in maniera inopportuna e dimostrando disinteresse al confronto.	Si rivolge agli adulti in maniera inopportuna e dimostrando disinteresse al confronto.

# **GIUDIZIO GLOBALE**

	<b>CLASSE 1^</b>	<b>CLASSE 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^</b>	<b>CLASSE 5^</b>
	<b>Frequenza</b>	<b>Frequenza</b>	<b>Frequenza</b>	<b>Frequenza</b>	<b>Frequenza</b>
<b>Ottimo</b>	(NOME) frequenta con regolarità e puntualità le lezioni.	(NOME) frequenta con regolarità e puntualità le lezioni.	(NOME) frequenta con regolarità e puntualità le lezioni.	(NOME) frequenta con regolarità e puntualità le lezioni.	(NOME) frequenta con regolarità e puntualità le lezioni.
<b>Distinto</b>	(NOME) frequenta con discreta regolarità le lezioni ed è puntuale nella consegna delle giustificazioni delle assenze e/o ritardi.	(NOME) frequenta con discreta regolarità le lezioni ed è puntuale nella consegna delle giustificazioni delle assenze e/o ritardi.	(NOME) frequenta con discreta regolarità le lezioni ed è puntuale nella consegna delle giustificazioni delle assenze e/o ritardi.	(NOME) frequenta con discreta regolarità le lezioni ed è puntuale nella consegna delle giustificazioni delle assenze e/o ritardi.	(NOME) frequenta con discreta regolarità le lezioni ed è puntuale nella consegna delle giustificazioni delle assenze e/o ritardi.
<b>Buono</b>	(NOME) frequenta con una certa regolarità le lezioni ma non sempre produce con tempestività la giustificazione delle assenze e/o dei ritardi.	(NOME) frequenta con una certa regolarità le lezioni ma non sempre produce con tempestività la giustificazione delle assenze e/o dei ritardi.	(NOME) frequenta con una certa regolarità le lezioni ma non sempre produce con tempestività la giustificazione delle assenze e/o dei ritardi.	(NOME) frequenta con una certa regolarità le lezioni ma non sempre produce con tempestività la giustificazione delle assenze e/o dei ritardi.	(NOME) frequenta con una certa regolarità le lezioni ma non sempre produce con tempestività la giustificazione delle assenze e/o dei ritardi.
<b>Discreto</b>	(NOME) frequenta con poca regolarità le lezioni ma non sempre produce con tempestività la giustificazione delle assenze e/o dei ritardi.	(NOME) frequenta con poca regolarità le lezioni ma non sempre produce con tempestività la giustificazione delle assenze e/o dei ritardi.	(NOME) frequenta con poca regolarità le lezioni ma non sempre produce con tempestività la giustificazione delle assenze e/o dei ritardi.	(NOME) frequenta con poca regolarità le lezioni ma non sempre produce con tempestività la giustificazione delle assenze e/o dei ritardi.	(NOME) frequenta con poca regolarità le lezioni ma non sempre produce con tempestività la giustificazione delle assenze e/o dei ritardi.
<b>Sufficiente</b>	(NOME) frequenta le lezioni in modo irregolare e non produce la giustificazione delle assenze.	(NOME) frequenta le lezioni in modo irregolare e non produce la giustificazione delle assenze.	(NOME) frequenta le lezioni in modo irregolare e non produce la giustificazione delle assenze.	(NOME) frequenta le lezioni in modo irregolare e non produce la giustificazione delle assenze.	(NOME) frequenta le lezioni in modo irregolare e non produce la giustificazione delle assenze.

<b>Non sufficiente</b>	(NOME) frequenta con grave irregolarità le lezioni.				
------------------------	---	---	---	---	---

	<b>Puntualità nel lavoro</b>				
<b>Ottimo</b>	A scuola e a casa rispetta sempre i tempi assegnati, consegna il lavoro senza necessità di solleciti.	A scuola e a casa rispetta sempre i tempi assegnati, consegna il lavoro senza necessità di solleciti.	A scuola e a casa rispetta sempre i tempi assegnati, consegna il lavoro senza necessità di solleciti.	A scuola e a casa rispetta sempre i tempi assegnati, consegna il lavoro senza necessità di solleciti.	A scuola e a casa rispetta sempre i tempi assegnati, consegna il lavoro senza necessità di solleciti.
<b>Distinto</b>	A scuola e a casa rispetta sempre i tempi previsti.	A scuola e a casa rispetta sempre i tempi previsti.	A scuola e a casa rispetta sempre i tempi previsti.	A scuola e a casa rispetta sempre i tempi previsti.	A scuola e a casa rispetta sempre i tempi previsti.
<b>Buono</b>	A scuola e a casa rispetta i tempi nella maggior parte dei casi, anche se a volte necessita di alcune esortazioni.	A scuola e a casa rispetta i tempi nella maggior parte dei casi, anche se a volte necessita di alcune esortazioni.	A scuola e a casa rispetta i tempi nella maggior parte dei casi, anche se a volte necessita di alcune esortazioni.	A scuola e a casa rispetta i tempi nella maggior parte dei casi, anche se a volte necessita di alcune esortazioni.	A scuola e a casa rispetta i tempi nella maggior parte dei casi, anche se a volte necessita di alcune esortazioni.
<b>Discreto</b>	A scuola e a casa tende a rispettare le scadenze, ma con qualche difficoltà nell'organizzazione del tempo e necessita di varie sollecitazioni per portare a termine il lavoro.	A scuola e a casa tende a rispettare le scadenze, ma con qualche difficoltà nell'organizzazione del tempo e necessita di varie sollecitazioni per portare a termine il lavoro.	A scuola e a casa tende a rispettare le scadenze, ma con qualche difficoltà nell'organizzazione del tempo e necessita di varie sollecitazioni per portare a termine il lavoro.	A scuola e a casa tende a rispettare le scadenze, ma con qualche difficoltà nell'organizzazione del tempo e necessita di varie sollecitazioni per portare a termine il lavoro.	A scuola e a casa tende a rispettare le scadenze, ma con qualche difficoltà nell'organizzazione del tempo e necessita di varie sollecitazioni per portare a termine il lavoro.

<b>Sufficiente</b>	A scuola e a casa consegna il lavoro con ritardi frequenti.	A scuola e a casa consegna il lavoro con ritardi frequenti.	A scuola e a casa consegna il lavoro con ritardi frequenti.	A scuola e a casa consegna il lavoro con ritardi frequenti.	A scuola e a casa consegna il lavoro con ritardi frequenti.
<b>Non sufficiente</b>	A scuola e a casa raramente rispetta le scadenze.	A scuola e a casa raramente rispetta le scadenze.	A scuola e a casa raramente rispetta le scadenze.	A scuola e a casa raramente rispetta le scadenze.	A scuola e a casa raramente rispetta le scadenze.

	<b>Partecipazione</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Partecipazione</b>
<b>Ottimo</b>	Partecipa attivamente in modo costante e con contributi personali e adeguati alle attività proposte.	Partecipa attivamente in modo costante e con contributi personali e adeguati alle attività proposte.	Partecipa attivamente in modo costante e con contributi personali e adeguati alle attività proposte.	Partecipa attivamente in modo costante e con contributi personali e adeguati alle attività proposte.	Partecipa attivamente in modo costante e con contributi personali e adeguati alle attività proposte.
<b>Distinto</b>	Partecipa attivamente in modo costante e con contributi adeguati alle attività proposte.	Partecipa attivamente in modo costante e con contributi adeguati alle attività proposte.	Partecipa attivamente in modo costante e con contributi adeguati alle attività proposte.	Partecipa attivamente in modo costante e con contributi adeguati alle attività proposte.	Partecipa attivamente in modo costante e con contributi adeguati alle attività proposte.
<b>Buono</b>	Partecipa in modo costante e con contributi adeguati alle attività proposte.	Partecipa in modo costante e con contributi adeguati alle attività proposte.	Partecipa in modo costante e con contributi adeguati alle attività proposte.	Partecipa in modo costante e con contributi adeguati alle attività proposte.	Partecipa in modo costante e con contributi adeguati alle attività proposte.
<b>Discreto</b>	Partecipa in modo abbastanza costante alle attività proposte con alcuni incoraggiamenti.	Partecipa in modo abbastanza costante alle attività proposte con alcuni incoraggiamenti.	Partecipa in modo abbastanza costante alle attività proposte con alcuni incoraggiamenti.	Partecipa in modo abbastanza costante alle attività proposte con alcuni incoraggiamenti.	Partecipa in modo abbastanza costante alle attività proposte con alcuni incoraggiamenti.

<b>Sufficiente</b>	Se sollecitato, partecipa alle attività proposte in modo non sempre adeguato.	Se sollecitato, partecipa alle attività proposte in modo non sempre adeguato.	Se sollecitato, partecipa alle attività proposte in modo non sempre adeguato.	Se sollecitato, partecipa alle attività proposte in modo non sempre adeguato.	Se sollecitato, partecipa alle attività proposte in modo non sempre adeguato.
<b>Non sufficiente</b>	Partecipa in modo discontinuo e poco adeguato alle attività proposte.	Partecipa in modo discontinuo e poco adeguato alle attività proposte.	Partecipa in modo discontinuo e poco adeguato alle attività proposte.	Partecipa in modo discontinuo e poco adeguato alle attività proposte.	Partecipa in modo discontinuo e poco adeguato alle attività proposte.

	<b>Impegno</b>	<b>Impegno</b>	<b>Impegno</b>	<b>Impegno e consapevolezza</b>	<b>Impegno e consapevolezza</b>
<b>Ottimo</b>	Si impegna in modo valido e sistematico.	Si impegna in modo valido e sistematico.	Si impegna in modo valido e sistematico.	Si impegna in modo valido e sistematico. É pienamente consapevole dell'importanza del proprio lavoro.	Si impegna in modo valido e sistematico. É pienamente consapevole dell'importanza del proprio lavoro.
<b>Distinto</b>	Si impegna in modo costante.	Si impegna in modo costante.	Si impegna in modo costante.	Si impegna in modo costante. É consapevole dell'importanza del proprio lavoro.	Si impegna in modo costante. É consapevole dell'importanza del proprio lavoro.
<b>Buono</b>	Si impegna in modo abbastanza costante.	Si impegna in modo abbastanza costante.			

				Talvolta, è consapevole dell'importanza del proprio lavoro.	Talvolta, è consapevole dell'importanza del proprio lavoro.
<b>Discreto</b>	Si impegna in modo saltuario.	Si impegna in modo saltuario.	Si impegna in modo saltuario.	Si impegna in modo saltuario. É parzialmente consapevole dell'importanza del proprio lavoro.	Si impegna in modo saltuario. É parzialmente consapevole dell'importanza del proprio lavoro.
<b>Sufficiente</b>	Per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui.	Per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui.			
<b>Non sufficiente</b>	Si impegna in modo poco adeguato.	Si impegna in modo poco adeguato.			

	<b>Attenzione e concentrazione</b>	<b>Attenzione e concentrazione</b>	<b>Attenzione e concentrazione</b>	<b>Attenzione e concentrazione</b>	<b>Attenzione e concentrazione</b>
<b>Ottimo</b>	Durante le lezioni segue con attenzione e concentrazione, mostrando interesse evidente.	Durante le lezioni segue con attenzione e concentrazione, mostrando interesse evidente.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono continue e assidue.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono continue e assidue.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono continue e assidue.
<b>Distinto</b>	Durante le lezioni segue con attenzione e concentrazione.	Durante le lezioni segue con attenzione e concentrazione.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono continue.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono continue.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono continue.

<b>Buono</b>	Durante le lezioni generalmente mantiene l'attenzione e la concentrazione.	Durante le lezioni generalmente mantiene l'attenzione e la concentrazione.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono adeguate.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono adeguate.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono adeguate.
<b>Discreto</b>	Durante le lezioni l'attenzione e la concentrazione sono discontinue.	Durante le lezioni l'attenzione e la concentrazione sono discontinue.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono per lo più adeguate.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono per lo più adeguate.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono per lo più adeguate.
<b>Sufficiente</b>	Durante le lezioni i tempi di attenzione e concentrazione sono poco adeguati e si distrae frequentemente.	Durante le lezioni i tempi di attenzione e concentrazione sono poco adeguati e si distrae frequentemente.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono limitate nel tempo.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono limitate nel tempo.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono limitate nel tempo.
<b>Non sufficiente</b>	Durante le lezioni i tempi di attenzione e concentrazione sono carenti e si distrae con facilità.	Durante le lezioni i tempi di attenzione e concentrazione sono carenti e si distrae con facilità.	Durante le lezioni i tempi di attenzione e concentrazione sono carenti e si distrae con facilità.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono discontinue.	Durante il processo di apprendimento, l'attenzione e la concentrazione sono discontinue.

	<b>Autonomia operativa</b>	<b>Autonomia operativa</b>	<b>Metodo di studio</b>	<b>Metodo di studio</b>	<b>Metodo di studio</b>
<b>Ottimo</b>	Porta a termine le attività con autonomia, correttezza e precisione, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	Porta a termine le attività con autonomia, correttezza e precisione, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	Possiede un metodo di lavoro organico, strutturato ed efficace.	Possiede un metodo di lavoro organico, strutturato ed efficace.	Possiede un metodo di lavoro organico, strutturato ed efficace.

<b>Distinto</b>	Porta a termine le attività con buona autonomia e correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	Porta a termine le attività con buona autonomia e correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e proficuo.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e proficuo.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e proficuo.
<b>Buono</b>	Porta a termine le attività con autonomia e correttezza, nel rispetto delle consegne, ma non sempre in tempi adeguati.	Porta a termine le attività con autonomia e correttezza, nel rispetto delle consegne, ma non sempre in tempi adeguati.	Utilizza un metodo di lavoro adeguato.	Utilizza un metodo di lavoro adeguato.	Utilizza un metodo di lavoro adeguato.
<b>Discreto</b>	Porta a termine le attività in tempi adeguati, ma in modo poco curato e preciso.	Porta a termine le attività in tempi adeguati, ma in modo poco curato e preciso.	Utilizza un metodo di lavoro poco produttivo.	Utilizza un metodo di lavoro poco produttivo.	Utilizza un metodo di lavoro poco produttivo.
<b>Sufficiente</b>	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in modo adeguato alle consegne, e/o nei tempi richiesti.	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in modo adeguato alle consegne, e/o nei tempi richiesti.	Lavora in modo dispersivo ed impreciso e necessita di essere costantemente seguito.	Lavora in modo dispersivo ed impreciso e necessita di essere costantemente seguito.	Lavora in modo dispersivo ed impreciso e necessita di essere costantemente seguito.
<b>Non sufficiente</b>	Nonostante l'affiancamento del docente, non sempre porta a termine le attività.	Nonostante l'affiancamento del docente, non sempre porta a termine le attività.	Lavora in modo dispersivo, incerto e ancora inadeguato.	Lavora in modo dispersivo, incerto e ancora inadeguato.	Lavora in modo dispersivo, incerto e ancora inadeguato.

	<b>Progressi rispetto a situazione di partenza</b>	<b>Progressi rispetto a situazione di partenza</b>	<b>Progressi rispetto a situazione di partenza</b>	<b>Progressi rispetto a situazione di partenza</b>	<b>Progressi rispetto a situazione di partenza</b>
<b>Ottimo</b>	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato notevoli progressi nell'apprendimento delle diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato notevoli progressi nell'apprendimento delle diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato notevoli progressi, di cui è pienamente consapevole, nell'apprendimento delle diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato notevoli progressi, di cui è pienamente consapevole, nell'apprendimento delle diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato notevoli progressi, di cui è pienamente consapevole, nell'apprendimento delle diverse discipline.
<b>Distinto</b>	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato continui progressi nell'apprendimento delle diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato continui progressi nell'apprendimento delle diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato notevoli progressi, di cui è consapevole, nell'apprendimento delle diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato notevoli progressi, di cui è consapevole, nell'apprendimento delle diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato notevoli progressi, di cui è consapevole, nell'apprendimento delle diverse discipline.
<b>Buono</b>	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato buoni progressi nell'apprendimento delle discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato buoni progressi nell'apprendimento delle discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato progressi costanti nell'apprendimento delle discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato progressi costanti nell'apprendimento delle discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato progressi costanti nell'apprendimento delle discipline.
<b>Discreto</b>	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato alcuni progressi nell'apprendimento di diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato alcuni progressi nell'apprendimento di diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato alcuni progressi nell'apprendimento di diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato alcuni progressi nell'apprendimento di diverse discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato alcuni progressi nell'apprendimento di diverse discipline.
<b>Sufficiente</b>	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato lievi progressi solo in alcune discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato lievi progressi solo in alcune discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato lievi progressi solo in alcune discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato lievi progressi solo in alcune discipline.	Rispetto ai livelli di partenza ha maturato lievi progressi solo in alcune discipline.

<b>Non sufficiente</b>	Rispetto ai livelli di partenza non si sono registrati sensibili progressi.	Rispetto ai livelli di partenza non si sono registrati sensibili progressi.	Rispetto ai livelli di partenza non si sono registrati sensibili progressi.	Rispetto ai livelli di partenza non si sono registrati sensibili progressi.	Rispetto ai livelli di partenza non si sono registrati sensibili progressi.
------------------------	---	---	---	---	---

|                 | <b>Processo di apprendimento</b>                                |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| <b>Ottimo</b>   | Complessivamente il processo di apprendimento risulta ottimo.   |
| <b>Distinto</b> | Complessivamente il processo di apprendimento risulta distinto. |
| <b>Buono</b>    | Complessivamente il processo di apprendimento risulta buono.    |
| <b>Discreto</b> | Complessivamente il processo di apprendimento risulta discreto. |

<b>Sufficiente</b>	Complessivamente il processo di apprendimento risulta sufficiente.				
<b>Non sufficiente</b>	Complessivamente il processo di apprendimento risulta non sufficiente.	Complessivamente il processo di apprendimento risulta non sufficiente.	Complessivamente il processo di apprendimento risulta non sufficiente.	Complessivamente il processo di apprendimento risulta non sufficiente.	Complessivamente il processo di apprendimento risulta non sufficiente.