DOCENTI NEOASSUNTI A.S. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

# ALLEGATO A – D.M. 226/2022

SOSTEGNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** | Istituto Comprensivo “ZANDONAI” |
|  |
| **Grado** | ☐ dell’Infanzia | ☐ primaria | ☐ secondaria di primo grado |
|  |
| **Osservazione** | ☐ concordata con il docente | ☐ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data **\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_** | N. \_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso | ☐ Infanzia Giolitti ☐ Infanzia Sempione☐ Primaria Parini ☐ Primaria Parco dei Fiori☐ Primaria Zandonai ☐ Secondaria Garcia |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni \_\_\_\_\_ | di cui maschi \_\_\_\_\_ femmine \_\_\_\_\_di cui \_\_\_\_\_ con disabilitàdi cui \_\_\_\_\_ con DSA di cui \_\_\_\_\_ stranieridi cui \_\_\_\_\_ con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolgel’osservazione | ☐ Aula ☐ Palestra ☐ Mensa☐ Laboratorio di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_☐ Cortile della scuola ☐ Altro  |  |
| Caratteristiche salientidell’ambiente(Disposizione alunni/strumentididattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del** [**D.M. 226/2022**](https://miur.gov.it/documents/828576/0/Decr-MI-16ago2022-226-Formaz-prova-docenti-NAss.pdf/946c3533-22d0-f247-2d08-8a2ada205b4c?version=1.0&t=1661778006969)**[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO POSITIVI E INCLUSIVI** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula…. | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci. | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno. | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DELL’AZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato**l’attività didattica in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| interagendo con i colleghi prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente ha svoltol’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| dando i istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle procedure per svolgere un’attività | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata | Specificare con un X:☐ Spiegazione frontale☐ *Brain storming*☐ *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate☐ Momenti di verifica formativa☐ Attività di manipolazione☐ *Flipped classroom*☐ *Role-Playing*☐ *Circle time*☐ *Cooperative learning*☐ Lavoro di gruppo☐ *Peer tutoring*☐ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata | Specificare con una X:☐ LIM, prevalentemente per proiezione☐ LIM, in modo interattivo☐ Tablet☐ *Computer based*☐ BYOD (*Bring your own device*)☐ Navigazione in internet☐ Libro digitale/espansioni online☐ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| con attenzione all’individualizzazione del percorso | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| con attenzione alla personalizzazione del percorso | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |
| --- |
| **PROCESSI DI VALUTAZIONE** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| adattando, assieme all’insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di valutazione | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione sistematica e l’analisi delle verifiche svolte | ☐ Presente☐ Saltuario e/o parziale☐ Assente☐ Non pertinente all’attività osservata |  |

Cinisello Balsamo, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Art. 13, c. 3 - Il Comitato procede, contestualmente al colloquio, all’accertamento di cui all’articolo 4, comma 2, verificando in maniera specifica la traduzione in competenze didattiche pratiche delle conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche del docente, negli ambiti individuati nel medesimo comma, attraverso un test finale sottoposto al docente, e consistente nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell’istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all’acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova. Per le finalità di cui al presente comma e per la strutturazione dei momenti osservativi a cura del docente tutor e del dirigente scolastico, è previsto l’allegato A al presente decreto in cui si evidenziano gli indicatori e i relativi descrittori funzionali alla verifica delle competenze di cui all’articolo 4 comma 1, lettere a), b) e c) a tal fine significative e alla conseguente valutazione di cui al presente comma. Con successivo decreto ministeriale si provvede ad eventuale integrazione ed aggiornamento degli indicatori e dei descrittori di valutazione di cui al precedente periodo. [↑](#footnote-ref-1)