**ALLEGATO 3**

# SCHEDA DI OSSERVAZIONE A CURA DEL DOCENTE TUTOR

A.S. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente Neoassunto** |  |
| **Docente Tutor** |  |
| **Scuola** | Scuola dell’Infanzia  Scuola Primaria  Scuola Secondaria di Primo Grado |
| **Scheda numero**  (da duplicare per ogni sequenza oraria prevista) |  |
| **Data e orario** | / / dalle ore ............... alle ore ............... |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASI IN CUI È ARTICOLATA LA LEZIONE** | | | |
| Scostamento dalle previsioni | Sì  No | | |
| Ambiti delle modifiche | Nella durata delle fasi  Nella gestione degli alunni  Nelle attività | | |
| Motivazione delle modifiche | Previsione non aderente alle effettive esigenze di svolgimento  Supporto alle difficoltà degli alunni  Comportamento di disturbo degli alunni  Esigenze di sviluppo emerse in itinere  Interruzioni non prevedibili | | |
| **RILEVAZIONE DEGLI ASPETTI DIDATTICI** | | | |
| **Strategie didattiche: introduzione** | | | |
| Sono richiamate le conoscenze disciplinari pregresse | | | Sì  No  Non previsto |
| L’obiettivo e lo scopo sono comunicati in modo chiaro | | | Sì  No  Non previsto |
| Viene esplicitato il percorso come metodo di lavoro da acquisire e come fasi operative | | | Sì  No  Non previsto |
| Viene comunicato quanto ci si aspetta dagli alunni per contribuire alla lezione o per rendere efficace il lavoro | | | Sì  No  Non previsto |
| **Strategie didattiche: svolgimento** | | |  |
| Gli alunni sono guidati all’esplicitazione delle procedure e strategie da utilizzare | | | Sì  No  Non previsto |
| L’insegnante si assicura che gli alunni abbiano compreso attraverso modalità specifiche | | | Sì  No  Non previsto |
| Vengono dati utili indirizzi e stimoli per gli interventi | | | Sì  No  Non previsto |
| Gli stimoli e gli aiuti vengono differenziati in relazione alle esigenze di apprendimento degli alunni | | | Sì  No  Non previsto |
| Le domande degli alunni vengono riformulate se necessario | | | Sì  No  Non previsto |
| Evidenzia e/o richiama le strategie di memorizzazione utili | | | Sì  No  Non previsto |
| Si prevedono spazi per domande e/o interventi degli alunni | | | Sì  No  Non previsto |
| L’insegnante favorisce il recupero di modalità procedurali già acquisite (con domande, immagini, musiche, filmati). | | | Sì  No  Non previsto |
| Fa puntualizzare agli alunni, al termine della lezione, ciò che hanno appreso | | | Sì  No  Non previsto |
| **Strategie didattiche: esercitazione** | | | |
| Gli alunni sono guidati durante la fase iniziale dell’esercitazione | | | Sì  No  Non previsto |
| Vengono proposte e organizzate fasi operative di lavoro di coppia, di gruppo e di confronto tra gli allievi | | | Sì  No  Non previsto |
| Il lavoro degli alunni nelle fasi di operatività viene osservato e tenuto sotto controllo | | | Sì  No  Non previsto |
| Vengono presentate occasioni e opportunità per trasferire in contesti nuovi e diversi le conoscenze e le abilità acquisite | | | Sì  No  Non previsto |
| Si prevedono spazi per le domande del singolo alunno | | | Sì  No  Non previsto |
| **Conduzione della classe** | | | |
| È suscitato l’interesse negli alunni | | | Sì  No  Non previsto |
| È facilitata la comprensione e gli alunni sono incoraggiati | | | Sì  No  Non previsto |
| Gli spunti vengono raccolti e ricondotti all’argomento e allo scopo della lezione | | | Sì  No  Non previsto |
| È sollecitata la partecipazione attiva di tutti gli alunni | | | Sì  No  Non previsto |
| Sono valorizzati gli interventi degli alunni | | | Sì  No  Non previsto |
| L’errore viene colto come opportunità di apprendimento | | | Sì  No  Non previsto |
| È attivata, indirizzata e guidata l’autovalutazione del gruppo e degli alunni | | | Sì  No  Non previsto |
| **Uso efficace del tempo** | | | |
| È curata la gestione del tempo nello svolgimento della lezione | | | Sì  No  Non previsto |
| Il tempo è impiegato in modo flessibile in rapporto alle situazioni che si verificano | | | Sì  No  Non previsto |
| Viene dato tempo agli alunni di pensare | | | Sì  No  Non previsto |
| Gli alunni sono coinvolti e guidati ad un uso efficace del tempo | | | Sì  No  Non previsto |
| I ritmi di lavoro sono organizzati in relazione alle capacità di attenzione degli allievi | | | Sì  No  Non previsto |
| **Setting della classe (in modalità DAD)** | | | |
| Il setting della classe è predisposto in modo utile al lavoro | | | Sì  No  Non previsto |
| Sono messi a disposizione e usati materiali pertinenti | | | Sì  No  Non previsto |
| Vengono utilizzati fonti e strumenti di diverso tipo | | | Sì  No  Non previsto |
| Le tecnologie sono utilizzate in modo funzionale all’apprendimento | | | Sì  No  Non previsto |
| L’insegnante usa tecniche per favorire l’ascolto e mantenere l’attenzione | | | Sì  No  Non previsto |
| Se sì, quali: | | | |
| * il docente modula la voce in modo da favorire l’ascolto. | | | Sì  No  Non previsto |
| * il docente raggiunge e mantiene il contatto visivo con gli alunni | | | Sì  No  Non previsto |
| * il docente si muove all’interno della classe e si avvicina a tutti gli alunni | | | Sì  No  Non previsto |
| * il docente accompagna la comunicazione con gestualità ed espressioni del volto che favoriscono l’attenzione | | | Sì  No  Non previsto |
| **Coinvolgimento e partecipazione alunni** | | | |
| Fa operare gli alunni creando situazioni di confronto e collaborazione | | | |
| * su esperienze | | | Sì  No  Non previsto |
| * su materiali | | | Sì  No  Non previsto |
| * su ipotesi e loro verifiche | | | Sì  No  Non previsto |
| Incoraggia al reciproco aiuto | | | Sì  No  Non previsto |
| Dà indicazioni su come si gestisce un lavoro di gruppo (suddivisione dei ruoli, dei compiti, gestione dei tempi) | | | Sì  No  Non previsto |
| Guida il processo di autovalutazione del gruppo di lavoro | | | Sì  No  Non previsto |
| Guida all’espressione di emozioni | | | Sì  No  Non previsto |
| * fa ripensare a cosa accaduto e ne fa sì che gli alunni ne parlino | | | Sì  No  Non previsto |
| * stimola la raffigurazione di eventi e situazioni | | | Sì  No  Non previsto |
| **COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI** | | | |
| Gli alunni mostrano interesse | | Tutti  La maggior parte  Alcuni | |
| Gli alunni partecipano attivamente | | Tutti  La maggior parte  Alcuni | |
| Gli alunni intervengono spontaneamente | | Tutti  La maggior parte  Alcuni | |
| Gli alunni rispettano le regole di comportamento | | Tutti  La maggior parte  Alcuni | |

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_