



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC R. ZANDONAI

MIIC8AS00R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC R. ZANDONAI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005416/U** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 4 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 5 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Zandonai è posto in un quartiere situato alla periferia nord del Comune di Cinisello Balsamo, che dagli anni '60 in poi ha vissuto un processo continuo di espansione per i flussi migratori, determinando un tessuto sociale molto vario e dinamico. Lo sviluppo di Strutture e di Servizi, come Enti e Amministrazioni Locali, Centri Culturali, Associazioni, che collaborano con la scuola sostenendo la progettualità dell'istituto, offre agli alunni opportunità di socializzazione al di fuori della realtà scolastica e stimoli all'aggregazione.

Attingendo a queste risorse esterne all'istituto scolastico e alle competenze professionali interne la nostra scuola si pone l'obiettivo di rafforzare l'identità (saper essere) potenziando le abilità (saper fare) attraverso la costruzione della conoscenza (sapere) per sviluppare il pensiero critico (riflessione) e le competenze, diventando così un importante punto di riferimento per il quartiere e i suoi alunni e le loro famiglie.

L'eterogeneità dell'utenza scolastica rende necessaria la realizzazione di percorsi di insegnamento-apprendimento mirati a favorire la crescita culturale e l'acquisizione di competenze sociali, relazionali e civiche che consentano agli alunni di essere più consapevoli e coinvolti nel migliorare il contesto in cui vivono.

Con questi comuni intenti i docenti dei vari plessi elaborano interventi educativi personalizzati e progetti di potenziamento o consolidamento e recupero individualizzati, basati sui bisogni formativi, sui valori condivisi nella comunità scolastica e sulle relazioni sociali. Tali interventi sono finalizzati al raggiungimento del benessere, dell'inclusione e della crescita e del successo formativo di ciascun alunno rispondendo anche alle aspettative culturali delle famiglie che sono sempre più interessate al benessere dei propri figli.

Considerato il contesto in cui opera la Scuola, si perseguono le seguenti finalità istituzionali (Legge n.107/2015):

- innalzare i livelli di istruzione,
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali,
- prevenire l'abbandono scolastico,
- favorire la partecipazione ai processi di crescita della cittadinanza attiva,
- strutturare tempi e luoghi di pari opportunità al successo formativo.

Occorre sottolineare che il panorama attuale culturale è caratterizzato dal forte problema dell'emergenza educativo/relazionale acuita dall'isolamento vissuto dai giovani durante la pandemia.

La scuola è chiamata ad inserire positivamente i giovani nel reale, distogliendoli da uno stile di vita segnato da un fragile rapporto col mondo, facendo leva sul valore vitale e sociale della cultura. L'impegno quotidiano di tutti i docenti dell'IC Zandonai, del personale e della dirigente scolastica è quello di rendere la scuola un luogo di benessere e di crescita umana e culturale. I docenti promuovono le



capacità di ognuno valorizzando le differenze poiché l'obiettivo prioritario della nostra scuola è il successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno. Tutta la comunità educante crede nella collaborazione e nel riconoscimento dell'altro come preziosa risorsa. Nelle aule si promuove un clima inclusivo fondato sull'empatia, la condivisione, la solidarietà.

La scuola valorizza un sistema integrato, in cui scuola, famiglia e territorio concorrono alla formazione globale della persona/alunno.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Obiettivo della scuola come agenzia educativa è la crescita globale dell'alunno nel rispetto dell'unicità della persona; pertanto al centro della nostra attenzione pedagogica vi è l'alunno che attraverso esperienze guidate viene sollecitato a svilupparsi in armonia. Obiettivo primario è promuovere la formazione di bambini e ragazzi, la loro capacità di leggere il mondo, di scoprire sé stessi e apprezzare l'altro. Educare è accogliere e valorizzare l'alunno con le sue peculiarità: la sua storia, le sue passioni, il suo stile di apprendimento.

La mission della nostra comunità, quindi, si fonda su strategie basate sulla didattica inclusiva e sull'apprendimento attivo che rendono l'alunno protagonista del processo di apprendimento e sulla collaborazione attiva con le famiglie per il bene dell'alunno:

- Centralità della persona
- Educazione alla responsabilità e a una cittadinanza attiva, educazione alla legalità
- Apprendimento attivo e significativo
- Pari opportunità



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il modello educativo dell'Istituto Comprensivo Zandonai è quello della didattica per competenze che fornisce ai giovani allievi gli strumenti cognitivi necessari a un apprendimento permanente. La sua azione di insegnamento/apprendimento ha l'obiettivo di formare individui consapevoli delle proprie attitudini ed aspirazioni, cittadini capaci di interagire con gli altri contesti culturali ed economici.

Nella consapevolezza che la scuola non può esaurire da sola tutte le funzioni educative e che occorre instaurare un rapporto di collaborazione con le famiglie e con le altre agenzie operanti sul territorio, l'Istituto si propone di utilizzare e valorizzare il maggior numero di risorse culturali, ambientali, umane, strutturali che il territorio può offrire; perciò intende aprirsi ad esso e diventare centro di servizi. In quest'ottica si cercheranno intese con le istituzioni e le agenzie territoriali per il perseguimento di obiettivi formativi comuni.

L'Istituto pone alla base della propria identità e della propria azione educativa obiettivi formativi che mirano allo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze per la formazione di un individuo capace di assumere responsabilità individuali e sociali.

Pertanto nell'offerta formativa dell'istituto è centrale una didattica laboratoriale per competenze in cui gli studenti si confrontano con situazioni reali per mettere alla prova le loro capacità riflessive e metacognitive. Gli ambienti scolastici in cui gli alunni sono immersi hanno alcuni spazi innovativi, pertanto sostengono le metodologie didattiche laboratoriali dei docenti, che continuano a formarsi per rispondere al meglio alle esigenze della società in evoluzione. L'offerta è inoltre caratterizzata da un'ampia digitalizzazione degli ambienti e delle proposte, in quanto il confronto con le nuove tecnologie permette agli studenti di sviluppare competenze fondamentali per i cittadini di domani: problem solving, l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Per aumentare la condivisione degli intenti tra scuola e famiglia viene stilato un patto di corresponsabilità e un regolamento di Istituto in cui vengono esplicitati diritti e doveri di scuola e famiglia. Suddetti documenti sono visionabili sul sito della scuola al seguente link:

<https://www.icszandonai.edu.it/documento/>



Scelte organizzative

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe. La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- lo staff organizzativo, costituito da referenti per ciascun plesso e da un docente Coordinatore per ogni classe di Scuola secondaria di I grado;
- I referenti in ogni scuola sono il Responsabile Organizzativo di Plesso , che si occupa degli aspetti organizzativi, delle relazioni con l'amministrazione locale, della gestione di orari, supplenze, colloqui, occasioni di condivisione con le famiglie;
- le funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (Bullismo/Cyber-bullismo ecc...). Di questa area fanno parte i docenti incaricati della gestione del registro elettronico e della piattaforma Google Workspace, che operano a supporto di colleghi e famiglie;
- le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti;
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.



Visivamente, i ruoli e le funzioni elencati possono essere rappresentati come segue:

L'organizzazione dell'Istituto è anche visionale al seguente Link:

<https://www.icszandonai.edu.it/struttura/>

