

I.C. ZANDONAI



RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

1° QUADRIMESTRE

a.s. 2020/2021

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Esponde solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Esponde in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Esponde in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Esponde in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Comprendere testi di tipo diverso.	Comprende se guidato	Comprende superficialmente	Comprende in modo autonomo	Comprende in modo immediato	Con l'aiuto dell'insegnante, comprende le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
Leggere testi di vario genere .	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura che offre la scuola.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Con l'aiuto dell'insegnante, produce semplici testi utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi poco corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi corretti , coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti, usando un linguaggio ricco e originale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:INGLESE

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Leggere e comprendere testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.	Comprende il testo in modo parziale	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un test
Scrivere messaggi /brevi testi	Produce parole e frasi comprensibile poco a causa di numerosi errori.	Produce parole e frasi semplici con pochi errori.	Produce parole e frasi con pochi errori.	Produce frasi in modo corretto e autonomamente	Produce un testo poco comprensibile.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.
Comunicare	Comunica in modo insicuro.	Comunica con messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comunica con messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta	Comunica in modo non del tutto efficace	Comunica con messaggi molto semplici e con un lessico di base.	Comunica con semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:MATEMATICA

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO Muoversi con consapevolezza e sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà solo con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e determinare misure e costruire modelli .	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta correttamente nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Utilizzare rappresentazioni di dati in tabelle o grafici , in situazioni significative, per ricavare informazioni	Effettua classificazioni solo con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati solo con l'aiuto dell'insegnante	Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni	Effettua misurazioni solo con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni, ed interpreta grafici solo con l'aiuto dell'insegnante	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:SCIENZE

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva , individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva , individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.				
Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.					Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico della disciplina					Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:TECNOLOGIA

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e
Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Esegue solo se guidato e supportato le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:STORIA

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Con l'aiuto dell'insegnante, colloca i fatti sulla linea del tempo	Colloca parzialmente alcuni eventi sulla linea del tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale				
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico					Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:GEOGRAFIA

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Nell'esecuzione di percorsi è sufficientemente corretto	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza e correttezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.				
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo sufficiente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza e correttezza				
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche					Ha difficoltà ad orientarsi, a leggere ed interpretare dati e carte solo se guidato	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico					Ha difficoltà ad organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con lessico specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:EDUCAZIONE FISICA

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi	Conosce tutte le parti del corpo . Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
Partecipare e collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Con l'aiuto dell'insegnante, partecipa ai giochi proposti. Non sempre rispetta le regole condivise.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo abbastanza costante	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta sempre le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:MUSICA

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione ed esegue brani vocali in modo originale.	Ha difficoltà ad ascoltare e a riconoscere diversi generi. Partecipa ai canti solo se guidato	Ascolta e riconosce con sufficienza. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo sufficiente.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi e brani rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue canti, ritmi e brani rispettando il ritmo e l'intonazione in modo originale e creativo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA:ARTE E IMMAGINE

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Realizzare un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivo , utilizzando tecniche e materiali differenti.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale e corretto. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale e corretto. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per leggere le immagini					Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo sufficiente messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo corretto, completo ed originale i messaggi visivi ed opere d'arte

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA	
--	--

DISCIPLINA:EDUCAZIONE CIVICA

	Classi : 1-2-3				Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.								
Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.								

GIUDIZIO DESCRITTIVO
DEL PROCESSO FORMATIVO E DI APPRENDIMENTO

GRADO DI CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITA'	Affronta il lavoro scolastico, a casa e a scuola, in modo responsabile e attento, consapevole delle proprie capacità, dei propri limiti, e delle richieste che gli rivolgono gli insegnanti.
	Affronta il lavoro scolastico, a casa e a scuola, in modo responsabile e abbastanza consapevole delle proprie capacità e delle proprie debolezze.
	Affronta il lavoro scolastico con un limitato senso di responsabilità verso i suoi doveri e talvolta mostra di non essere consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.
	Manifesta uno scarso senso di responsabilità verso il proprio lavoro scolastico e una limitata autoconsapevolezza verso le proprie capacità.
	Non ha maturato alcun senso di responsabilità verso il lavoro scolastico né di consapevolezza delle scelte che adotta.
IMPEGNO	In tutte le attività proposte s'impegna in modo costante e pienamente adeguato.
	Nelle attività proposte il suo impegno è costante.
	Non s'impegna con costanza in tutte le attività.
	S'impegna in modo saltuario e selettivo.
METODO DI STUDIO	Non mostra alcun impegno nel lavoro, né a casa né a scuola.
	Ha acquisito e utilizza un metodo di studio produttivo ed efficace ed è in grado di adottare le strategie più adatte in relazione al compito assegnato.
	Ha acquisito e utilizza un metodo di studio efficace.
	Utilizza un metodo di studio abbastanza autonomo, ma non sempre efficace.
	Adotta un metodo di studio non ancora consolidato

	<p>ed efficace.</p> <p>Possiede un metodo di studio dispersivo, incerto e inadeguato.</p>
AUTONOMIA OPERATIVA	<p>Esegue il lavoro in modo autonomo mostrando buone capacità di riflessione; sa operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale nella comprensione delle consegne.</p> <p>Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne e non è sempre autonomo nell'esecuzione del lavoro.</p> <p>Ha bisogno dell'intervento continuo del docente per organizzare il lavoro.</p> <p>Solo se guidato comprende le consegne ed esegue il lavoro.</p>
PUNTUALITA' NEL LAVORO	<p>E' preciso nell'esecuzione del lavoro e puntuale nella consegna dei compiti assegnati.</p> <p>E' abbastanza puntuale e preciso nella consegna dei compiti assegnati.</p> <p>Non è sempre puntuale nella consegna dei compiti assegnati.</p> <p>Spesso non è puntuale nella consegna dei compiti assegnati.</p> <p>Costantemente non svolge i compiti assegnati.</p>
PROGRESSI REGISTRATI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	<p>Rispetto ai livelli di partenza ha evidenziato notevoli progressi, di cui è pienamente consapevole, nell'apprendimento delle diverse discipline.</p> <p>Rispetto ai livelli di partenza ha maturato progressi costanti nell'apprendimento delle discipline.</p> <p>Rispetto ai livelli di partenza ha maturato alcuni progressi nell'apprendimento di diverse discipline.</p> <p>Rispetto ai livelli di partenza ha maturato lievi progressi solo in alcune discipline.</p> <p>Rispetto ai livelli di partenza non si sono registrati sensibili progressi.</p>
PROCESSO DI APPRENDIMENTO	<p>Complessivamente il processo di apprendimento</p>

risulta ottimo.

Complessivamente il processo di apprendimento
risulta soddisfacente.

Complessivamente il processo di apprendimento
risulta buono.

Complessivamente il processo di apprendimento
risulta difficoltoso.

Complessivamente il processo di apprendimento
risulta carente.